

PATVIRTINTA

Mažeikių darželio-mokyklos „Kregždutė“
direktoriaus 2023 m. birželio 27 d.
įsakymu Nr. V1-59

PRITARTA

Mažeikių rajono savivaldybės administracijos
Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vedėjo
2023 m. birželio 26 d. įsakymu Nr. ŠV1-65

PRITARTA

Mažeikių darželio-mokyklos „Kregždutė“
tarybos 2023 m. vasario 20 d.
Protoliniu nutarimu (protokolas Nr. 2)



MAŽEIKIŲ DARŽELIO-MOKYKLOS „KREGŽDUTĖ“ STRATEGINIS PLANAS 2023-2025 METAMS

Mažeikiai
2023 m.

TURINYS

I. ĮVADAS.....	3
II. BENDROSIOS ŽINIOS.....	3-5
III. 2018-2022 METŲ MAŽEIKIŲ DARŽELIO-MOKYKLOS „KREGŽDUTĖ“ STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS.....	5-7
IV. DARŽELIO-MOKYKLOS VEIKLOS STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖS REZULTATAI.....	7-8
V. VEIKLOS STRATEGIJA.....	9
VI. TIKSLŲ PASIEKIMO IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO RODIKLIAI.....	10-20
VII. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA.....	21

I. ĮVADAS

2023-2025 metų Mažeikių darželio-mokyklos „Kregždutė“ (toliau - darželis-mokykla) strateginį planą parengė 2022 m. lapkričio 9 d. direktorės įsakymu Nr. V1-125 sudaryta strateginio planavimo darbo grupė. Strateginio plano projektas svarstytas 2023 m. sausio 24 d. darželio-mokyklos metodinėje taryboje (protokolo Nr.2). Mažeikių darželio-mokyklos „Kregždutė“ strateginiam planui 2023 m. vasario 20 d. pritarta darželio-mokyklos taryboje (protokolo Nr. 2).

Rengiant darželio-mokyklos strateginį planą organizuotos mokytojų, tarybos narių ir tėvų grupės sutelktos diskusijos, kurias moderavo strateginio planavimo darbo grupė.

2023-2025 metų Mažeikių darželio-mokyklos „Kregždutė“ strateginis planas parengtas vadovaujantis Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Lietuvos respublikos švietimo įstatymu, 2021-2030 metų Nacionaline pažangos programa, Geros mokyklos koncepcija, Priešmokyklinio, pradinio programų atnaujintomis gairėmis, Mažeikių rajono savivaldybės 2021-2030 metų strateginiu plėtros planu, Mažeikių rajono Tarybos sprendimais bei Mažeikių rajono mero įsakymais, Mažeikių darželio-mokyklos „Kregždutė“ nuostatais, darželio-mokyklos įsivertinimo ir mokinių mokymosi pasiekimų tyrimų rezultatais.

II. BENDROSIOS ŽINIOS

Darželis-mokykla išsiskiria iš kitų Mažeikių rajono ugdymo įstaigų savita struktūra ir yra vienintelė ugdymo įstaiga teikianti formalųjį- priešmokyklinį ir pradinį ugdymą ir neformalųjį – ikimokyklinį ugdymą.

Darželis-mokykla „Kregždutė“ įregistruota Juridinių asmenų registre, kodas 29310831. 1996 m. rugsėjo 1 d. lopšelis-darželis „Kregždutė“ reorganizuotas į Mažeikių darželį-mokyklą „Kregždutė“.

Darželio-mokyklos teisinė forma – savivaldybės biudžetinė įstaiga.

Darželio-mokyklos savininkė – Mažeikių rajono savivaldybė.

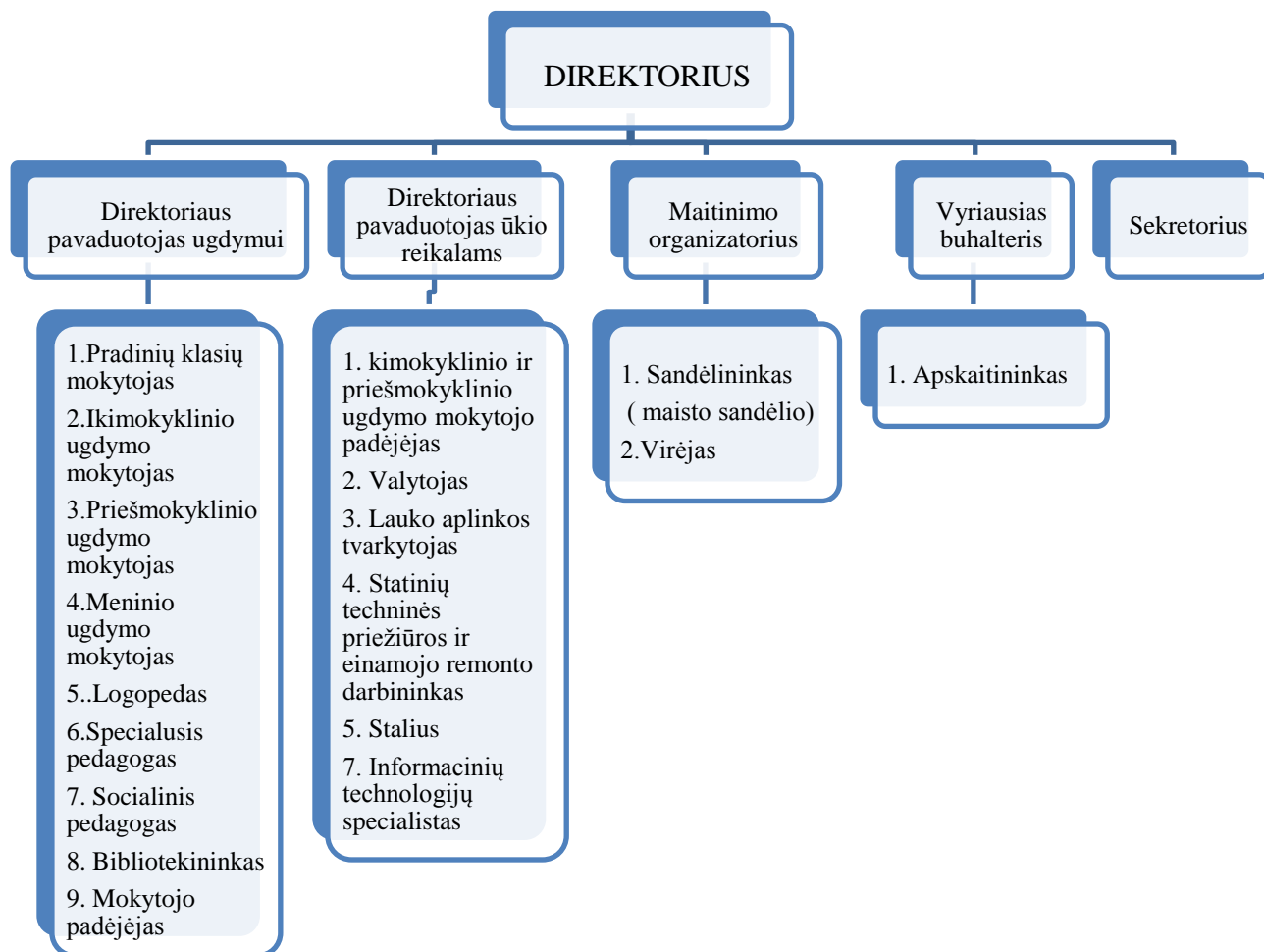
Darželio-mokyklos savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija – Mažeikių rajono savivaldybės taryba.

Švietimo įstaigos grupė – bendrojo lavinimo mokykla.

Darželio-mokyklos buveinės adresas – Tylioji g. 12., 89307 Mažeikiai.

Mokymo kalba – lietuvių kalba.

2.1. DARŽELIO-MOKYKLOS STRUKTŪRA



2.2. ŽMOGIŠKIEJI IŠTEKLIAI

2.2.1. Ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo grupių/klasių komplektų skaičius ir talpumas

Ikimokyklinis ugdymas	
Grupių komplektų skaičius	Talpumas
2	40
Priešmokyklinis ugdymas	
Grupių komplektų skaičius	Talpumas
1	20
Pradinis ugdymas	
1kl.	24
2 kl.	24
3 kl.	24
4 kl.	24

2.2.2. Darbuotojai

Pedagogai	
Direktorius	1
Direktorius pavaduotojas ugdymui	1
Ikimokyklinio ugdymo mokytojas	4
Priešmokyklinio ugdymo mokytojas	2
Meninio ugdymo pedagogas	1
Pradinio ugdymo mokytojas/ dorinio ugdymo mokytojas/ užsienio kalbos mokytojas	4
Šokio mokytojas	1
Logopedas	1
Specialusis pedagogas	1
Socialinis pedagogas	1
Administracija	
Direktorius pavaduotojas ūkio reikalams/sandėlininkas	1
Vyr. buhalteris	1
Sekretorius/apskaitininkas/bibliotekininkas	1
Maitinimo organizatorius	1
Aptarnaujantis personalas	
Mokytojo padėjėjas	2
Informacinių technologijų specialistas	1
Ikimokyklinio ugdymo mokytojo padėjėjas	2
Priešmokyklinio ugdymo mokytojo padėjėjas	1
Virėjas	3
Pastatų techninės priežiūros ir einamojo remonto darbininkas/stalius	1
Valytojas	1
Lauko aplinkos tvarkytojas	1
Viso:	33

III. 2018-2022 METŲ DARŽELIO-MOKYKLOS STRATEGINIŲ PLANŲ ĮGYVENDINIMAS

2018-2022 metų strateginiame plane buvo išskirti strateginiai tikslai:

- 1 tikslas. Gerinti ugdymo kokybę, optimizuoti ugdymo turinį.
- 2 tikslas. Kurti edukacines erdves darželio-mokyklos teritorijoje, sudarančias sąlygas vaikų žaidimams, tyrinėjimams, gamtosauginių nuostatų formavimui.
3. Tikslas. Kurti modernią, saugią, kūrybiškumą skatinančią ir sveiką vaikų ugdymo(si) aplinką.

Mokymosi pasiekimai 2018-2022 mokslo metais.

Vertinimai	2018-2019 m.m.	2019-2020 m.m.	2020-2021 m.m.	2021-2022 m.m.
Mokosi aukštesniu lygiu	31,14%	36,36%	28,84%	32,60%

Mokosi aukštesnioju ir pagrindiniu lygiu	33,47%	43,63%	46,15%	41,30%
Mokosi aukštesnioju, pagrindiniu ir patenkinamu lygiu	21,31%	21,81%	25%	26,08%

NMPP rezultatai. Mokyklos ketvirtos klasės mokinių 2018-2022 mokslo metų NMPP rezultatai. 2019-2020 m.m. dėl Covid-19 ligos, NMPP nebuvo vykdomi.

Laikotarpis	Matematika	Skaitymas	Rašymas	Pasaulio pažinimas
2018 m.	69,0%	75,9%	80,7%	72,4%
2019 m.	78,5%	78,7%	75,0%	78,1%
2021 m.	69,5%	77,8%	-	-
2022 m.	80,6%	73,6%	-	73,6%

Analizuojant NMPP rezultatus pastebima, kad lyginant su ankstesniais metais, 2022 metais pagerėjo matematikos NMPP rezultatai, tuo tarpu skaitymo rezultatai šiek tiek smuko. Galimai įtakos tam turėjo testų laikymas internetu. Ne visiems vaikams teksto skaitymas ekrane priimtinas ir lengvas. Pasaulio pažinimo pasiekimai išlieka panašūs. Mokykloje mokinių NMPP rezultatai lyginant su šalies bendrojo ugdymo mokyklų rezultatais yra aukštesni. Tam įtakos turėjo teikiama individuali mokytojo padėjėjo pagalba mokymosi sunkumų turintiems mokiniams. Kasmet visų klasių mokytojos parengia vaikų pasiekimų gerinimo planus, atsižvelgiant į einamųjų metų NMPP rezultatus, atkreipiant dėmesį į silpniausiai įvertintas sritis. Taikomi įvairūs ugdymo būdai ir metodai, padedantys siekti geresnių rezultatų. Teikiama švietimo pagalbos specialistų pagalba.

Įgyvendinant 2018-2022 metų įstaigos veiklos prioritetus, tikslus, uždavinius buvo siekiama gerinti švietimo kokybę ir socialinį saugumą, tęsti gamtosauginę veiklą, kurti ir turtinti saugias ir sveikas ugdymosi aplinkas, edukacines erdves darželio-mokyklos teritorijoje, sudarančias sąlygas vaikų žaidimams, tyrinėjimams, gamtosauginių nuostatų formavimui.

Mokykla kasmet dalyvauja Lietuvos Nacionalinės švietimo agentūros organizuojamuose nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose. Po patikrinimų atliekama išsami rezultatų analizė, aptariama mokytojų metodinėje grupėje bei metodinėje taryboje, sudaromas priemonių planas mokinių pasiekimų gerinimui ir tobulinimui. Kuriama efektyvų mokymąsi ir mokymosi motyvaciją skatinanti aplinka. Trys klasės aprūpintos išmaniosiomis lentomis su SMART Notebook programomis. Viena klasė ir priešmokyklinė grupė naudojami projektoriais, viena grupė turi televizorių. Priešmokyklinio ugdymo grupė dirba pagal Herojaus programą, kurios misija yra kurti efektyvias ir motyvuojančias ugdymo patirtis, skatinančias mokinių pažangą ir gerus mokymosi rezultatus. Priešmokyklinės grupės vaikai dalyvauja tarptautiniame projekte „Pasakyk pasauliui labas“. Ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme įdiegtas Elektroninis dienyas „Mūsų darželis“. Įkurta žaliaji edukacinė erdvė darželio-mokyklos teritorijoje. Mokytojos nuolat dalyvauja seminaruose, tobulina savo kompetencijas šiuolaikinės pamokos vadybos srityje. Praturtintos darželio-mokyklos lauko edukacinės erdvės, visoms darželio grupėms įrengtos pavėsinės, virtuvėlės iš palečių.

Kuriant socialinį vaikų saugumą dalyvauta tarptautinėse socialinių ir emocijų įgūdžių lavinimo ir smurto prevencijos programose „Zipio draugai“, „Kimochi“, „Antras žingsnis“.

Darželio-mokyklos bendruomenė dalyvauja Gamtosauginių mokyklų programoje. Kasmet yra parengiama gamtosauginės ir ekologijos programos vykdymo ataskaita, kuri pateikiama

„Lietuvos žaliųjų judėjimui“. Parengti ir įgyvendinti gamtosauginiai projektai 2021 m. – „Šiuokšles rūšiuoju – gamtą tausuoju“, 2022 m. – „Žaliasis augalų ir vabalų pasaulis“, finansuojami Mažeikių rajono savivaldybės Aplinkos ir sveikatos apsaugos specialiosios programos lėšomis. Įrengtas informacinis stendas apie naudinguosius vabzdžius ir juos pritraukiančius augalus. 2022 m. darželyje-mokykloje organizuota rajoninė ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų gamtosauginė konferencija „Darnoje su gamta“. Darželis-mokykla organizavo respublikinį ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų vaikų ir pedagogų kūrybinių darbų projektą „Graži rūšiavimo dėžė“. Kiekvienais metais dalyvaujama Gamintojų ir Importuotojų Asociacijos ir VšĮ „Elektronikos gamintojų ir importuotojų organizacijos“ inicijuotame nacionaliniame aplinkosauginiame projekte „Mes rūšiuojame“, „Darom“. Darželio-mokyklos teritorijoje įrengtos pakeltos lysvės ir šiltnamiai. Estetiškai įrengta Žalioji klasė, aptverta spalvinga tvora.

Nuo 2020 metų darželiui-mokyklai suteiktas Sveikatą stiprinančios mokyklos statusas. Sveikatą stiprinančių mokyklų programa parengta penkeriems metams. Parengtas ir įgyvendintas projektas „Sveikata – mano rankose“, finansuojamas Mažeikių rajono savivaldybės Aplinkos ir sveikatos apsaugos specialiosios programos lėšomis. Už gautas lėšas nupirktas daugiavandenis treniruoklis, įrengtos erdvės pusiausvyros lavinimui. Mokiniai antrus metus iš eilės dalyvauja „Lietuvos mažųjų žaidynėse“, „Futboliuko“ projekte, Europos sporto savaitėje „BeActive“.

IV. DARŽELIO-MOKYKLOS VEIKLOS STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖS REZULTATAI

SSGG analizė atlikta vadovaujantis 2021-2022, 2022-2023 mokslo metų darželio-mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo (vidaus audito) išvadomis.

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Jauki, patraukli, estetiška, saugos ir sveikatos reikalavimus atitinkanti aplinka. ➤ Įgyvendinant ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programas, mokytojai kūrybiškai modeliuoja ugdymo turinį, diegia naujoves, dalyvauja įvairaus lygio projektuose. ➤ Trys klasės naudojami išmaniosiomis lentomis. ➤ Teikiamos logopedo, specialiojo pedagogo, socialinio pedagogo paslaugos. ➤ Dirba aukštos kvalifikacijos pedagogai. ➤ Įstaiga turi savitas, priimtinas visai bendruomenei tradicijas. ➤ Nuolat turtinama ugdymo(si) ir laisvalaikio skirta aplinka. ➤ Sudarytos sąlygos vaikų užimtumui pertraukų metu, po pamokų. ➤ Efektyviai veikianti darželio-mokyklos informacinė sistema: internetinė svetainė, elektroninis dienynas. ➤ Įstaiga dalyvauja Gamtosauginių mokyklų ir Sveikatą stiprinančių 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tėvai nėra aktyvūs ugdymo proceso dalyviai, trūksta inovatyvių formų paieškos bendradarbiavimo su tėvais skatinimui. ➤ Nemaža dalis vaikų, baigę priešmokyklinio ugdymo programą mūsų įstaigoje, pasirenka mokyklas mieste. ➤ Maža sporto salė, neįrengtas visus higienos reikalavimus atitinkantis sporto aikštynas. ➤ Tėvams, atvežantiems vaikus į įstaigą, trūksta vietų parkavimui. ➤ Mokiniai neturi pakankamų įgūdžių savęs įsivertinimui. ➤ Įstaigos erdvėse trūksta erdvių atsipalaidavimui ir ramybei, kuriose vaikai gali pabūti vieni ir pailsėti. ➤ Mokykloje neveikia pailgintos dienos grupė, todėl daugelis tėvų pasirenka kitas mokyklas, kur veikia tokios grupės. ➤ Įstaiga neturi psichologo.

mokyklų programoje. ➤ Sėkmingas lėšų ir išteklių valdymas.	
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
➤ Aktyvi gerosios patirties sklaida. ➤ Gerinama mokinių mokymosi kokybė, taikant įvairesnius ugdymo metodus. ➤ Dalyvavimas miesto, šalies, ir tarptautiniuose projektuose. ➤ Materialinės bazės atnaujinimas. ➤ Nuolatinis darbuotojų tobulinimasis, naudojimas informacinėmis technologijomis. ➤ Geras darželio-mokyklos mikroklimatas, vyrauja bendradarbiavimas ir partnerystė. ➤ Aktyvesnis mokyklos tarybos įsitraukimas į veiklos planavimą, problemų sprendimą, planų įgyvendinimą. ➤ Vaikų pasiekimų vertinimo sistemos tobulinimas ➤ Darbo tvarka ir visiems aiškios taisyklės, leidžiančios formuotis vieningai ir atsakingai bendruomenei. ➤ Erdvių, skirtų lauko žaidimams ir sportui, atnaujinimas. ➤ Darželio grupių aprūpinimas interaktyviomis priemonėmis.	➤ Mažėjantis vaikų skaičius. ➤ Didėja vaikų, turinčių bendravimo, elgesio ir ugdymosi problemų, skaičius. ➤ Neigiami socialiniai reiškiniai (tėvų bedarbystė, asocialios šeimos, pernelyg aukšti tėvų reikalavimai pedagogams ir personalui, abejingumas vaikų poreikiams ir problemoms). ➤ Pedagogų amžiaus vidurkio didėjimas, jų trūkumas. ➤ Mažėjanti mokinių mokymosi motyvacija. ➤ Didėjanti mokyklų konkurencija dėl mokinių pritraukimo į mokyklas. ➤ Mažėjančios lėšos IKT. ➤ Nesaugi krepšinio aikštelės danga.

STRATEGINĖS IŠVADOS

Atsižvelgiant į vidaus ir išorės veiksnius, darželio-mokyklos stiprybes, silpnybes, galimybes ir grėsmes, bei 2022-2023 m. m. vidaus veiklos įsivertinimo išvadas, buvo nustatytos strateginės kryptys, leisiančios užtikrinti darželio-mokyklos „Kregždutė“ mokinių ugdymo kokybinius pokyčius 2023-2025 metais

1. Sutelkti darželio- mokyklos bendruomenės narių pastangas mokymo ir mokymosi kokybės gerinimui, ypatingą dėmesį skiriant mokinių mokymosi motyvacijai didinti, mokymuisi bendradarbiaujant, vaikų savęs įsivertinimo tobulinimui, kiekvieno mokinio mokymosi pažangos analizavimui ir inovatyviam ugdymui(si).
2. Siekti glaudesnio įstaigos darbuotojų ir mokinių tėvų bendravimo ir bendradarbiavimo, įtraukiant tėvus į ugdomasias ir pramogines veiklas. Vykdyti aktyvesnę švietėjišką veiklą tėvams.
3. Siekti visapusiško švietimo dalyvių poreikių tenkinimo, kurti pozityvią emocinę ir darbinę aplinką darželyje-mokykloje.
4. Turtinti materialinę bazę, aprūpinant pradinio ugdymo klases ir darželio grupes informacinėmis, komunikacinėmis ir skaitmeninėmis priemonėmis.
5. Aktyviau dalyvauti tarptautiniuose ir šalies mastu organizuojamuose projektuose.

V. VEIKLOS STRATEGIJA

MISIJA – teikti vaikams kokybišką ikimokyklinį, priešmokyklinį ir pradinį ugdymą, sudaryti sąlygas mokinių saviraiškos tenkinimui, organizuoti kryptingą gamtamokslinę veiklą. Ugdyti visapusiškai išsilavinusią, vertybines nuostatas turinčią asmenybę, gebančią sėkmingai mokytis pagrindinės mokyklos mokymo pakopoje.

VIZIJA- šiuolaikiška, saugi, atvira kaitai, nuolat besimokanti, bendruomeniška, kokybišką ugdymą užtikrinanti gamtosauginė mokykla- laboratorija, kurioje saugu ir įdomu mokytis, gera dirbti ir kurti.

Mokykla, kurioje vaikas yra asmenybė ir kūrėjas.

Mokytojas- asmenybė, kūrėjas ir draugas.

Tėvai- ugdymo proceso dalyviai ir partneriai.

VERTYBĖS:

- **ATSAKOMYBĖ** už savo veiksmus, moralumas, rūpinimasis bendruomene.

- **BENDRADARBIAVIMAS**, pripažįstant skirtybes.

- **SAVIRAIŠKUS DALYVAVIMAS** mokymosi veiklose.

- **PROFESIONALUMAS** ir asmeninis meistriškumas.

- **TAPATUMAS**: atsakomybė ir pasididžiavimas mokykla, kurioje mokausi, vieta kurioje gyvenu.

- **LYGIOS GALIMYBĖS** tobulėjimui, ugdymui (si), nepaisant asmens lyties, rasės, tautybės, pilietybės, kalbos, kilmės, socialinės padėties, tikėjimo, įsitikinimų ar pažiūrų.

STATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI:

1 tikslas. Siekti kiekvieno mokinio ūgties, diegiant kontekstinio mokymosi principus.

Uždaviniai:

1.1. Užtikrinti kokybišką ugdymą, atliepiančią kiekvieno vaiko raidą, jo intelektualius bei kūrybinius poreikius.

1.2. Stiprinti mokymosi bendradarbiaujant strategijų taikymą ugdymo procese.

1.3. Formuoti saugią ir sveiką ugdymosi aplinką.

1.4. Telkti darželio-mokyklos bendruomenę puoselėti pasidalytosios lyderystės kultūrą.

2 tikslas. Kurti bei tobulinti funkcionalią aplinką, pritaikytą kiekvienam bendruomenės nariui aktyviai, kūrybiškai veikti ir mokytis.

Uždaviniai:

2.1. Užtikrinti darželio-mokyklos aplinkos išlaikymą, nuolat modernizuojant ir papildant naujomis edukacinėmis priemonėmis.

2.2. Atnaujinti informacinių komunikacinių technologijų bazę.

2.3. Efektyvus išteklių naudojimas.

VI. TIKSLŲ PASIEKIMO IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO RODIKLIAI

Eil. Nr.	Tikslas	Tikslo pasiekimo vertinimo kriterijus, matavimo vienetas ir reikšmė									
1.	Siekti kiekvieno mokinio ūgties, diegiant kontekstinio mokymosi principus.	<ul style="list-style-type: none"> • 100% mokinių pažangumas (faktinė reikšmė 2022 m. -100%); • ≥73% 1-4 klasių mokinių, kurių lietuvių kalbos metiniai pasiekimai įvertinti bent pagrindiniu lygiu (faktinė reikšmė 2022 m. 69,6- %); • ≥84% 1-4 klasių mokinių, kurių matematikos metiniai pasiekimai įvertinti bent pagrindiniu lygiu (faktinė reikšmė 2022 m. - 82%); • ≥ 86% 1-4 klasių mokinių, kurių pasaulio pažinimo metiniai pasiekimai įvertinti bent pagrindiniu lygiu (faktinė reikšmė 2022 m. – 84,8 %); • ≥ 80% pedagogų po kvalifikacijos tobulinimo taiko naujai atrastus metodus,, strategijas, teorijas bei metodikas (faktinė reikšmė 2022 m.– 65 %). 									
1.1.	Uždavinys. Užtikrinti kokybišką ugdymą, atliepantį kiekvieno vaiko raidą, jo intelektualius bei kūrybinius poreikius.										
Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Proceso ir (ar) indėlio vertinimo kriterijai ir matavimo vienetai	Vertinimo kriterijų reikšmės				Atsakingi vykdytojai	Asignavimai			
			2022 m. faktas	2023 m.	2024 m.	2025 m.		2022 m. faktiškai naudotas finansavimas, iš jo:	2023 m.	2024 m.	2025 m.
1.1.1.	Ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo programų kokybės užtikrinimas.	Ikimokyklinio ugdymo įgyvendintų programų skaičius (vnt.)	1	1	1	1	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai.	Mokymo ir savivaldybės biudžeto lėšos	Mokymo ir savivaldybės biudžeto lėšos	Mokymo ir savivaldybės biudžeto lėšos	Mokymo ir savivaldybės biudžeto lėšos
		Priešmokyklinio ugdymo įgyvendintų programų skaičius (vnt.)	1	1	1	1	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, mokiniai	Mokymo ir savivaldybės biudžeto lėšos	Mokymo ir savivaldybės biudžeto lėšos	Mokymo ir savivaldybės biudžeto lėšos	Mokymo ir savivaldybės biudžeto lėšos

							pagalbos specialistai				
		Pradinio ugdymo įgyvendintų programų skaičius (vnt.)	1	1	1	1	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Mokymo ir savivaldybės biudžeto lėšos	Mokymo ir savivaldybės biudžeto lėšos	Mokymo ir savivaldybės biudžeto lėšos	Mokymo ir savivaldybės biudžeto lėšos
		Sukurtų ir įgyvendintų kūrybinio mąstymo ir inžinerinės kompetencijos programų skaičius (vnt.)	0	0	1	1	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Mokymo ir savivaldybės biudžeto lėšos	Mokymo ir savivaldybės biudžeto lėšos	Mokymo ir savivaldybės biudžeto lėšos	Mokymo ir savivaldybės biudžeto lėšos
1.1.2.	Atnaujintos ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo programos įgyvendinimas per vaikų kompetencijų ugdymą.	Atnaujintų ikimokyklinio ugdymo programų skaičius (vnt.)	0	0	1	0	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Mokytojai, darbo grupė	Mokymo ir savivaldybės biudžeto lėšos	Mokymo ir savivaldybės biudžeto lėšos	Mokymo ir savivaldybės biudžeto lėšos	Mokymo ir savivaldybės biudžeto lėšos
		Baigusių priešmokyklinio ugdymo programą vaikų (proc.)	100	100	100	100	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Mokymo ir savivaldybės biudžeto lėšos	Mokymo ir savivaldybės biudžeto lėšos	Mokymo ir savivaldybės biudžeto lėšos	Mokymo ir savivaldybės biudžeto lėšos
1.1.3.	Pradinio ugdymo programos įgyvendinimas, užtikrinant kiekvieno mokinio asmeninę pažangą per kontekstinį	Įgijusių pradinį išsilavinimą mokinių ir baigusių pradinio ugdymo programą (proc.)	100	100	100	100	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos
		Ugdymo procese naudojamos	45	50	70	90	Direktorius, direktoriaus	Mokymo lėšos,	Mokymo lėšos,	Mokymo lėšos,	Mokymo lėšos,

	ugdymą ir kūrybinio mąstymo kompetencijos tobulinimą.	elektroninių mokymo priemonių kūrėjų siūlomos elektroninės pratybos, vadovėliai arba mokytojų pamokose naudojančių elektronines pratybas dalis (proc.)					pavduotojas ugdymui, mokytojai	savivaldybės biudžeto lėšos	savivaldybės biudžeto lėšos	savivaldybės biudžeto lėšos	savivaldybės biudžeto lėšos
1.1.4.	Mokinių saviraiškos ir pažintinių poreikių tenkinimas.	Mokyklos neformaliojo švietimo veiklose dalyvaujančių mokinių dalis (proc.)	89	90	92	95	Direktoriaus pavduotojas ugdymui, mokytojai	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos
		Skirtingų neformaliojo ugdymo krypčių skaičius (vnt.)	5	6	7	7	Direktoriaus pavduotojas ugdymui, mokytojai	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos
		Mokinių dalyvavusių rajoninėse, respublikinėse olimpiadose, konkursuose, varžybose ir kt, skaičius (proc.)	80	85	90	95	Direktoriaus pavduotojas ugdymui, mokytojai	Mokymo ir savivaldybės biudžeto lėšos	Mokymo ir savivaldybės biudžeto lėšos	Mokymo ir savivaldybės biudžeto lėšos	Mokymo ir savivaldybės biudžeto lėšos
		Vaičių dalyvaujančių	≥ 45	≥50	≥70	100	Direktorius, direktoriaus	Mokymo ir savivaldybės	Mokymo ir savivaldybės	Mokymo ir savivaldybės	Mokymo ir savivaldybės

		STEAM veiklose (ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo procese), (proc.)					pavadootojas ugdymui, mokytojai	biudžeto lėšos	biudžeto lėšos	biudžeto lėšos	biudžeto lėšos
1.1.5.	Švietimo veiksmingumo ir įtraukties didinimas.	Mokinių, kuriems sistemingai teikiama švietimo specialistų pagalba, dalis nuo mokinių kuriems tokia pagalba skirta (proc.)	≥45	≥ 60	≥ 70	≥90	VGK pirmininkas, švietimo pagalbos specialistai	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos
1.1.6.	Aprūpinimas vadovėliais, šiuolaikinėmis mokymosi priemonėmis ir efektyvų jų panaudojimas.	Palaispniui atnaujintų mokymosi priemonių dalis (proc.)	≥ 50	≥ 50	≥ 60	≥ 67	Direktorius, direktoriaus pavadootojas ugdymui, bibliotekinin kas	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos
1.2.	Uždavinys. Stiprinti mokymosi bendradarbiaujant strategijų taikymą ugdymo procese.										
1.2.1.	Sistemingas darbuotojų kvalifikacijos tobulinimas (-is), atsižvelgiant į darželio-mokyklos prioritetus.	Mokytojų, švietimo pagalbos specialistų tobulinusių kvalifikaciją dalis (proc.)	40	50	60	70	Direktoriaus pavadootojas ugdymui, mokytojai	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos
		Mokytojų, švietimo pagalbos specialistų	20	30	40	50	Direktoriaus pavadootojas ugdymui,	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos

		tobulinusių (informacinių technologijų) kvalifikaciją dalis (proc.)					mokytojai				
		Nepedagoginių darbuotojų tobulinusių savo kvalifikaciją, dalis (proc.)	15	17	20	25	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotoja ūkiui, darbuotojai	Savivaldybės lėšos	Savivaldybės lėšos	Savivaldybės lėšos	Savivaldybės lėšos
1.2.2.	Mokytojų patirties sklaida, kompetencijų kėlimas ir taikymas ugdymo procese.	Mokytojų dalyvaujančių Europos mokyklų švietimo platformoje E Twinning“ skaičius (vnt.)	2	2	3	4	Direktorius pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Mokymo ir savivaldybės biudžeto lėšos	Mokymo ir savivaldybės biudžeto lėšos	Mokymo ir savivaldybės biudžeto lėšos	Mokymo ir savivaldybės biudžeto lėšos
		Mokytojų dalyvavimas tarptautiniuose projektuose skaičius (vnt.)	2	2	3	3	Direktorius pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Mokymo ir savivaldybės biudžeto lėšos	Mokymo ir savivaldybės biudžeto lėšos	Mokymo ir savivaldybės biudžeto lėšos	Mokymo ir savivaldybės biudžeto lėšos
1.2.3.	Kolegialaus bendradarbiavimo ir patirties sklaidos stiprinimas.	Gerosios patirties sklaidos susitikimų ir praktinių veiklos pavyzdžių pristatymo renginių, veiklų skaičius (vnt.)	1	1	2	3	Direktorius pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos
		Vedusių	≥ 24	≥ 31	≥ 35	≥40	Direktorius,	Mokymo ir	Mokymo ir	Mokymo ir	Mokymo ir

		seminarus, skaičius pranešimų mokytojų dalis nuo bendro mokytojų skaičiaus (proc.)					direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	savivaldybės biudžeto lėšos	savivaldybės biudžeto lėšos	savivaldybės biudžeto lėšos	savivaldybės biudžeto lėšos
		Mokytojų vedusių ne mažiau kaip 2 atviras pamokas, kuriose taikomos mokymosi bendradarbiaujant strategijos, per metus dalis (proc.)	≥ 35	≥ 37	≥ 40	≥ 50	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos
1.2.4.	Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestacijos aukštesnei kvalifikacijai vykdymas.	Aukštesnę kvalifikacinę kategoriją įgijusių mokytojų skaičius (vnt.)	1	0	2	2	Atestacijos komisijos nariai, mokytojai	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos
1.3.	Uždavinys. Formuoti saugią ir sveiką ugdymosi aplinką										
1.3.1.	Mokinių emocinio intelekto ugdymas, klasių bendruomeniško stiprinimas, užtikrinant kiekvieno	Klasių ir grupių, kuriose įgyvendinama bent viena socialinės-emocinės kompetencijos ugdymui skirta	5	5	6	7	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Socialinis pedagogas, mokytojai	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos

	saugumą ir gerą savijautą įstaigoje.	programa, skaičius (vnt.)									
1.3.2.	Aktyvios, saugios ir sveikos darželio-mokyklos koncepcijos kūrimas.	Bendruomenės narių dalyvavimas įgyvendinat Gamtosauginių mokyklų programą (proc.)	≥ 50	≥ 65	≥ 70	≥ 85	Gamtosauginis komitetas, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Mokymo ir savivaldybės biudžeto lėšos	Mokymo ir savivaldybės biudžeto lėšos	Mokymo ir savivaldybės biudžeto lėšos	Mokymo ir savivaldybės biudžeto lėšos
		Sveikatinimui skirtų renginių, veiklų apimančius visus darželio-mokyklos vaikus, skaičius (vnt.)	3	≥ 4	≥ 5	≥ 5	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos
		Fizinio aktyvumo, higieninių įpročių laikymosi, emocinės sveikatos palaikymo užsiėmimų su vaikais skaičius (vnt.)	9	12	≥ 18	≥ 18	Visuomenės sveikatos biuro specialistas	Savivaldybės lėšos	Savivaldybės lėšos	Savivaldybės lėšos	Savivaldybės lėšos
		Sudarytų sąlygų saugiai mokyti ir dalyvauti sveikatinamo (-si) veiklose, pasitenkinimą išreiškusių darželio-	≥ 63	≥ 71	≥ 80	≥ 90	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, socialinis pedagogas, mokytojai	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos

		mokyklos vaikų dalis (proc.)									
		Suformuota saugi, patraukli, bendruomeniška aplinka, tėvų pasitenkinimo rodiklis (proc.)	≥ 71	≥ 78	≥ 85	≥ 90	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, socialinis pedagogas, mokytojai	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos
1.4.	Uždavinys. Telkti darželio-mokyklos bendruomenę puoselėti pasidalytosios lyderystės kultūrą.										
1.4.1.	Savivaldos institucijų aktyvumo ir savarankiškumo stiprinimas.	Mokinių tarybos veiklos aktyvinimas ir priimtų sprendimų įgyvendinimas (proc.)	0	≥ 9	≥ 12	≥ 15	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, socialinis pedagogas, mokytojai	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos
		Darželio-mokyklos tarybos aktyvumas, savarankiškumas ir priimtų sprendimų įgyvendinimas (proc.)	≥ 30	≥ 33	≥ 40	≥ 70	Tarybos pirmininkas, direktorius, direktorius pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Mokymo ir savivaldybės biudžeto lėšos	Mokymo ir savivaldybės biudžeto lėšos	Mokymo ir savivaldybės biudžeto lėšos	Mokymo ir savivaldybės biudžeto lėšos
		Savivaldos institucijų pasiūlytų iniciatyvų skaičius (vnt.)	2	≥ 3	≥ 4	≥ 5	Direktorius pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos
1.4.2.	Bendradarbiavimas su šeima siekiant vaiko asmeninės	Kiekvienos klasės/grupės tėvų susirinkimų skaičius (vnt.)	2	2	3	3	Direktorius pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos

	pažangos.	Individualių pokalbių organizavimas (vnt.)	2	2	3	3	Direktorius pavaduotojas ugdymui, švietimo pagalbos specialistai, mokytojai	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos
		Kiekvienoje klasėje/grupėje tėvams suorganizuotų atvirų veiklų skaičius	1	1	2	2	Direktorius pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos
		Darželyje-mokykloje organizuotų „Atvirų durų dienos“ skaičius (vnt.)	1	1	2	2	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos
		Tėvų pagalba organizuojant ugdymo procesą, dalis (proc.)	≥ 13	≥ 15	≥ 20	≥ 30	Direktorius pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos	Mokymo lėšos
2.	Kurti bei tobulinti funkcionalią aplinką, pritaikytą kiekvienam bendruomenės nariui aktyviai, kūrybiškai veikti ir mokytis.						<ul style="list-style-type: none"> • Klasių komplektų skaičius - 4 (faktinė reikšmė 2022 m. – 4); • Mokinių skaičius klasėse -15 (faktinė reikšmė 2022 m. – 13,5); • Ugdymosi aplinkos atitinka Lietuvos higienos normas HN 21:2017 (faktinė reikšmė 2022 m. -70%) 				
2.1.	Uždavinys. Užtikrinti darželio-mokyklos aplinkos išlaikymą, nuolat modernizuojant ir papildant naujomis edukacinėmis priemonėmis.										
2.1.1.	Kurti patrauklias ugdymo (si) aplinkas.	Darželio-mokyklos teritorijoje kasmet atnaujinamos ikimokyklinio	3	3	3	3	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkiui, mokytojai	Mokymo ir savivaldybės biudžeto lėšos, projekto lėšos	Mokymo ir savivaldybės biudžeto lėšos, projekto lėšos	Mokymo ir savivaldybės biudžeto lėšos, projekto lėšos	Mokymo ir savivaldybės biudžeto lėšos, projekto lėšos

		priešmokyklinio ugdymo erdvės (vnt.)									
		Atnaujintos ugdymosi aplinkos (patalpos) (vnt.)	5	5	6	7	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkiui, mokytojai	Mokymo ir savivaldybės biudžeto lėšos	Mokymo ir savivaldybės biudžeto lėšos	Mokymo ir savivaldybės biudžeto lėšos	Mokymo ir savivaldybės biudžeto lėšos
2.2.	Uždavinys. Atnaujinti informacinių komunikacinių technologijų bazę										
2.2.1.	Palaipsniui atnaujinamos informacinės komunikacinės technologijos.	Kompiuterių (planšečių) skaičius tenkantis mokinių ugdymui (-si), (proc.)	35	50	65	70	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkiui	Mokymo ir savivaldybės biudžeto lėšos	Mokymo ir savivaldybės biudžeto lėšos	Mokymo ir savivaldybės biudžeto lėšos	Mokymo ir savivaldybės biudžeto lėšos
		Aprūpintos klasės, grupės išmaniomis lentomis (vnt.)	3	2	1	1	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkiui	Mokymo ir savivaldybės biudžeto lėšos	Mokymo ir savivaldybės biudžeto lėšos	Mokymo ir savivaldybės biudžeto lėšos	Mokymo ir savivaldybės biudžeto lėšos
2.3.	Uždavinys. Efektyvus išteklių naudojimas										
2.3.1.	Komunikacijos ir ryšių paslaugų teikimo darželio-mokyklos bendruomenei užtikrinimas.	Palaikyti ryšį (el. dienynai Tamo, Mūsų darželis, internetinė svetainė, Facebook, Messenger ir kt.) ir užtikrinti darnią komunikaciją ne tik su darbuotojais , bet ir su išoriniais partneriais, tiksline auditorija (vnt.)	4	5	6	6	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, IT specialistas	Mokymo ir savivaldybės biudžeto lėšos	Mokymo ir savivaldybės biudžeto lėšos	Mokymo ir savivaldybės biudžeto lėšos	Mokymo ir savivaldybės biudžeto lėšos

2.3.2.	Efektyvus išteklių, skirtų komunalinėms (šiluma, vanduo, elektra) paslaugoms įsigijimas, naudojimas.	Numatytas viešųjų pirkimų planas					Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkiui	Savivaldybės biudžeto lėšos	Savivaldybės biudžeto lėšos	Savivaldybės biudžeto lėšos	Savivaldybės biudžeto lėšos
--------	--	----------------------------------	--	--	--	--	--	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------

VII. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Darželio-mokyklos strateginio plano tikslai ir uždaviniai bei priemonės įgyvendinami kasmet, parengiant darželio- mokyklos metinį veiklos planą. Strateginio plano įgyvendinimą prižiūri direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė.

Strateginio plano įgyvendinimo stebėseną vyksta reguliariai, kiekvienais metais prieš pildant metinį veiklos planą. Kiekvienų mokslo metų pabaigoje analizuojami darželio-mokyklos metinio plano įgyvendinimas. Strateginio plano tikslų įgyvendinimo patikra fiksuojama lentelėje pagal šią formą:

Priemonė	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas

Strateginio plano įgyvendinimo grupė stebėsenos rezultatus pristato darželio- mokyklos bendruomenei (tarybai, pradinio ugdymo mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų metodinei grupei, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų metodinei grupei). Darželio-mokyklos bendruomenė gali išsakyti savo nuomonę, teikti pasiūlymus, kaip optimaliau įgyvendinti strateginius tikslus ir uždavinius, tikslingiau panaudoti turimas lėšas.

Darželio-mokyklos metinės veiklos planavimo grupė, išnagrinėjusi strateginio plano įgyvendinimo priežiūros grupės ataskaitą ir rekomendaciją, darželio-mokyklos bendruomenės siūlymus ir pastebėjimus, rengia metinį veiklos planą, numato konkrečias priemones ir terminus strateginiams tikslams ir uždaviniams pasiekti.
